**Трудовое воспитание и профориентационная работа**

**на уроках русского языка и литературы**

*Гоева Ю.В.,*

*учитель русского языка и литературы*

*МОУ «Турочакская СОШ им.Я.И.Баляева»,*

*Алина И.В.*

*учитель русского языка и литературы*

*МОУ «Турочакская СОШ им.Я.И.Баляева»*

***Если человек не знает, к какой пристани он держит путь,***

 ***для него ни один ветер не будет попутным.***

***Сенека.***

 “У меня растут года, будет и семнадцать, где работать мне тогда, чем заниматься?” - знаменитые строчки В. В. Маяковского как нельзя актуальны в наше время, так как многие выпускники школ, стоя на пороге взрослой жизни, порой находятся в растерянности и не могут принять решение относительно будущей профессии, чтобы сделать осознанный выбор.

Современный мир профессий многообразен, появляется большое количество интересных специальностей, и сделать выбор, который в дальнейшей жизни дал бы возможность раскрыть свой потенциал, – одна из сложных задач для выпускников.

 С целью профессионального ориентирования в настоящее время реализуется проект внеурочных занятий “Россия. Мои горизонты”, однако знакомство с профессиями может осуществляться и на уроках. Для этого учителям необходимо начинать профориентационную работу задолго до того, как ребята переступят порог выпускного класса. И лучше подобную работу совмещать с учебной деятельностью, по возможности знакомить обучающихся с разными профессиями на уроках, ориентируя подрастающее поколение на осознанное профессиональное самоопределение.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения отмечено, что учащиеся должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Поэтому основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать самоопределение обучающихся с учетом их индивидуальных, личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой. Соответственно, перед нами, учителями, стоит задача сориентировать подрастающее поколение на профессиональное самоопределение.

 По мнению психологов, младший подростковый возраст (12-14 лет) относится к уровню зависимого самоопределения. Начиная с подросткового возраста, человек задумывается над вопросами: Кто я? Каково мое место в этом мире? Что я собой представляю? Что я могу? Чего я хочу? Именно в это время у школьников появляются первичные профессиональные намерения, подростки начинают осознавать свои интересы и склонности, связанные с выбором профессии. Поэтому на данном этапе, как считают психологи, и необходимо начинать активную профориентационную работу.

 Для достижения результата при планировании и проведении профориентационной работы на уроках необходимо соблюдать следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность.

2. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимсяв зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3. Связь профориентации с жизнью.

Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным.

 В процессе обучения учащиеся получают новые знания о мире труда, о разнообразных профессиях, о значении труда в жизни каждого человека и общества в целом. Богатый материал в этом направлении содержат учебные предметы, в том числе и такие предметы, как русский язык и литература.

 Так, на уроках литературы, благодаря особой эмоциональности, которую несет в себе художественное слово, учащиеся приобретают определенный нравственный опыт положительного отношения к людям труда, честно и профессионально выполняющим свои трудовые дела. Обращая внимание учащихся на то, что любимые герои сказок, рассказов, изучаемых на уроках, добиваются успеха в жизни, счастья и благополучия благодаря своим высоким нравственным качествам, и прежде всего – трудолюбию, учитель способствует развитию у школьников стремления к труду, положительного отношения к людям труда.

 Особенно благодатный материал для развития у обучающихся уважительного отношения к труду содержат произведения устного народного творчества, например, пословицы: Без труда не вытащишь рыбку из пруда, Будешь упорно трудиться - будет хлеб в закромах водиться и т.п. Необходимо обращать внимание детей на отношение народа к честному, добросовестному труду: «Жили они – не ленились, целый день трудились, пашню пахали, хлеб засевали» (Сказка «Иван - крестьянский сын и Чудо-Юдо»).

 Продолжить формирование уважительного отношения к труду, к научному труду помогают басни И. Крылова «Осел и соловей», «Свинья под дубом». Примером отношения к своей работе может служить и Герасим из рассказа И.С. Тургенева. Также это произведение дает возможность задуматься о трансформации профессий во времени. Предлагаем ребятам вспомнить, какие профессии встречаются в тексте:

Дворецкий – управляющий домом или загородным поместьем.

Прачка – работница, занимающаяся стиркой белья.

Кастелянша – женщина, заведующая бельевым хозяйством (в больнице, общежитии, доме отдыха, гостинице).

Башмачник – мастер, занимающийся шитьем и починкой обуви.

Дворник – работник, в обязанности которого входит поддержание чистоты во дворе и на улице.

Вспоминаем, чем занимаются эти герои произведения. Потом размышляем о том, сохранились ли профессии, как они изменились, изменились ли их названия (мажордом, сапожник, кутюрье).

 «Васюткино озеро» В.П. Астафьева – прекрасный материал для того, чтобы заинтересовать детей профессией спасателя, «Робинзон Крузо» Даниэля Дефо дает возможность сделать вывод, что человек способен освоить множество профессий, если он хочет и умеет учиться.

 Таким образом, изучение некоторых произведений является своеобразным знакомством учащихся с миром профессий.

  При анализе произведений учитель обращает внимание учащихся на то, как автор характеризует этих людей, как профессия отражается на их облике, поведении, манере говорить, разъясняет непонятные слова, термины.

 Широкие возможности для ознакомления с миром профессий представляют уроки русского языка. Учебники по русскому языку содержат множество терминов и понятий профессионального характера, названия различных профессий, производств, трудовых действий, предметов труда, материалов, инструментов.

  С целью развития представлений учащихся о мире труда и профессий могут быть использованы различные задания.  Например, подобрать к слову, обозначающему профессию, ряд прилагательных, обозначающих свойства, качества, необходимые представителю данной профессии:

Комбайнер - ответственный, внимательный, сильный;

Ветеринар – опытный, заботливый, чуткий;

Пчеловод – наблюдательный, осторожный, знающий.

  При этом обращается внимание учащихся на то, почему данные качества необходимы представителю характеризуемой профессии.

 В 6 классе при изучении темы “Профессионализмы” в разделе «Лексикология» мы изучаем специальную лексику, относящуюся к разного рода профессиям. В качестве домашнего задания можно предложить учащимся опросить родителей и собрать копилку специальных слов, связанных с профессиями родителей ребят. Во-первых, дети больше узнают о профессиональной сфере своих родителей, что положительно влияет на взаимоотношения в семье, во-вторых, лексикон детей пополняется новыми словами, а в-третьих, через знакомство с профессиональными словами опосредованно происходит профессиональное ориентирование.

 В 7 классе на уроках русского языка, посвящённых особенностям публицистического стиля, можно познакомить учащихся с профессиями из области журналистики и провести урок в формате деловой игры “Редакция школьной газеты”, где каждый из ребят примерит на себя какую-либо роль: корреспондента, репортёра, редактора, корректора, фотокорреспондента, наборщика. Возможно, для кого-то из них это будет первым маленьким шагом в профессию журналиста.

 Надо отметить, что иллюстративные материалы учебника русского языка позволяют организовать профориентационную работу при выполнении заданий творческого характера. Так, например, вместо традиционного задания по развитию речи “Описание репродукции картины известного художника” можно предложить учащимся выступить в роли экскурсовода в картинной галерее.

  Осуществляя профориентацию на уроках русского языка, особое внимание необходимо уделять краеведческой направленности, обращать внимание на то, какие профессии наиболее распространены в своем селе, районе, области. Можно предложить учащимся составить предложения, включающие знания о профессиях родного края, подобрать слова для разбора и т.д.

  Особое место на уроках по развитию речи занимают творческие работы. Это могут быть сочинения «Труд вокруг нас», «Где работают наши папы и мамы?», «Кем я хочу быть?», «Я через 30 лет», «Профессия моих родителей», сочинения о своих впечатлениях после экскурсии профориентационной направленности и т.д.

 Основные формы работы должны обеспечивать профориентационную направленность уроков, способствовать формированию у школьников адекватной самооценки, помочь организовать совместно с учебными заведениями научно-практическую деятельность. Профессиональная ориентация органически входит в задачи урока и осуществляется в связи с обучением школьников - в процессе овладения ими учебным материалом.

 Таким образом, систематическая, грамотно выстроенная профориентационная работа на уроках русского языка и литературы позволяет формировать у учащихся профессиональное самосознание и помогает им в будущем самоопределении. А правильно сделанный выбор – это первый шаг на пути к успеху, к самореализации, к психологическому благополучию.

Недаром К.Д. Ушинский говорил: «Если вы удачно выберете труд и вложите

в него свою душу, то счастье само вас отыщет».

Интернет-ресурсы:

1. <https://multiurok.ru/index.php/files/proforientatsiia-obuchaiushchikhsia-na-urokakh-rus.html>
2. <https://s-ba.ru/tpost/02oysigvf1-proforientatsionnaya-rabota-na-urokah-ru>
3. <https://kopilkaurokov.ru/literatura/prochee/obobshchieniie-piedaghoghichieskogho-opyta-proforiientatsionnaia-rabota-na-urokakh-litieratury-kak-sostavliaiushchaia-sovriemiennogho-uroka>
4. <https://www.tarbie.kz/sabak/80>